

Livret de Bord

CLASSE DE CYCLE 3

Document établi par des enseignants du cycle 3
de l'école Federico García Lorca.

Pour les mêmes raisons qui font
que le ministère de l'Éducation Nationale
n'a pas imposé de livret standardisé aux écoles,
ce livret peut être imprimé,
mais le copier-coller est désactivé.

Certaines pages sont conservées trois ans (progression
de haut en bas puis de gauche à droite), d'autres sont
complétées chaque année. Viennent s'intercaler entre
les feuilles qui suivent les fiches-sommaires des
progressions sur les divers outils (fichiers PEMF, livrets
Odilon, etc.)

Coopérativement.

Bruce Demaugé-Bost

année 2003/2004

Observation réfléchie de la langue française

Grammaire

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
GRAM 01 – Connaître les types des phrases.			
GRAM 02 – Connaître les formes des phrases.			
GRAM 03 – Utiliser les signes de ponctuation.			
GRAM 04 – Identifier les verbes dans une phrase.			
GRAM 05 – Identifier les noms dans une phrase.			
GRAM 06 – Effectuer des manipulations dans un texte.		cc de lieu et de temps	cc de manière et de but
GRAM 07 – Manipuler les déterminations du nom.			
GRAM 08 – Manipuler les expansions du nom.	adjectif qualificatif	relative	complément du nom
GRAM 09 – Manipuler les compléments des verbes.		COD	COI

Conjugaison

Je suis capable de...

	niveau 1	niveau 2	niveau 3
CONJ 01 – Distinguer passé, présent et futur.			
CONJ 02 – Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent.			
CONJ 03 – Connaître les trois groupes de verbes.			
CONJ 04 – Conjuguer au présent les verbes du 1 ^{er} groupe.			
CONJ 05 – Conjuguer au présent les verbes du 2 ^e groupe.			
CONJ 06 – Conjuguer au présent des verbes du 3 ^e groupe : <i>faire, aller, venir, pouvoir, voir, prendre.</i>			
CONJ 07 – Conjuguer des verbes à l'imparfait.	auxiliaires, 1 ^{er} groupe, aller	2 ^e groupe	3 ^e groupe
CONJ 08 – Conjuguer des verbes au futur.	auxiliaires, 1 ^{er} groupe, aller	2 ^e groupe	3 ^e groupe
CONJ 09 – Conjuguer des verbes au passé composé.			
CONJ 10 – Conjuguer des verbes au passé simple.			
CONJ 11 – Conjuguer des verbes au présent du subjonctif.			
CONJ 12 – Conjuguer des verbes au présent du conditionnel.			

Orthographe

Je suis capable de...

	niveau 1	niveau 2	niveau 3
ORTH 01 – Réaliser des chaînes d'accord dans le GN.			
ORTH 02 – Distinguer les homophones <i>et / est</i> .			
ORTH 03 – Distinguer les homophones <i>a / à</i> .			
ORTH 04 – Distinguer les homophones <i>ce / se ; ces / ses</i> .			
ORTH 05 – Distinguer les homophones <i>c'est / s'est</i> .			
ORTH 06 – Distinguer les homophones <i>on / ont</i> .			
ORTH 07 – Distinguer les homophones <i>son / sont</i> .			
ORTH 08 – Distinguer les homophones <i>ou / où</i> .			
ORTH 09 – Distinguer les homophones <i>peu / peut / peux</i> .			
ORTH 10 – Distinguer les homophones <i>leur / leurs</i> .			
ORTH 11 – Distinguer les homophones <i>ma / m'a ; ta / t'a</i> .			
ORTH 12 – Mettre "m" devant "p" et "b".			
ORTH 13 – Distinguer "é" et "e" en fin de mot.			
ORTH 14 – Utiliser les outils de la classe pour me corriger.			
Orthographier correctement les mots que j'avais à travailler en :	septembre	septembre	septembre
	octobre	octobre	octobre
	novembre	novembre	novembre
	décembre	décembre	décembre
	janvier	janvier	janvier
	février	février	février
	mars	mars	mars
	avril	avril	avril
	mai	mai	mai
	juin	juin	juin

Vocabulaire

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
VOCA 01 – Maîtriser l'ordre alphabétique.			
VOCA 02 –Connaître les synonymes.			
VOCA 03 –Utiliser un dictionnaire.			
VOCA 04 –Connaître les familles de mots.			
VOCA 05 –Connaître les contraires.			
VOCA 06 –Connaître les registres de langage.			
VOCA 07 –Connaître les homophones.			

Prénom :

Anglais

École F. García Lorca
1, rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin

Document « passerelle » - Cycle 3 → 6^e

Cette fiche, élaborée à partir des documents d'application des programmes de l'école élémentaire 2002, permet aux enseignants de l'école primaire et de sixième, qui reçoivent de nouveaux élèves en début d'année, de prendre connaissance de ce qui a déjà été étudié. Ces éléments sont pris en compte pour élaborer des séquences de révision et d'aide à la construction de notions nouvelles. Cette fiche de liaison permet également de valoriser les acquis des élèves et évite de reprendre chaque année à l'identique les mêmes supports et les mêmes activités.

Enseignant de première année de cycle 3 :
Enseignant de deuxième année de cycle 3 :
Enseignant de troisième année de cycle 3 :

	1	2	3
Parler de soi			
I'm.....			
My name's....			
I'm (5...) (years old)			
My birthday is...			
I live in....			
I come from....			
I'm French			
My phone number is....			
Mum/Mummy - Dad/Daddy			
My mother/father/brother/sister is...My parents are...			
I've got.... I haven't got...			
I've got no.... I haven't got any....			
I'm fine/so-so/not very well			
I'm happy. Wonderful ! Great ! Super!			
I'm sad			
I'm scared			
What a pity !			
Ouch !			
It hurts !			
I'm (so) tired			
I'm (very) hungry/thirsty			
I'm (too) hot/cold			
I like... I don't like...			
I prefer... I hate...			
I know / I don't know			
I can...			
I can't....			
I don't understand			
I'm in...			
I have breakfast at...			
For lunch I have....			
I'd like a...			
I'd like to....			

	1	2	3
I brushed...I wrote a... I saw			
I was...			
I went to...			
Tomorrow I'm playing...			
Parler avec les autres			
Hello ! Hi ! Good morning			
Bye-bye ! See you !			
Good afternoon - Goodnight			
See you on...			
Have a nice day			
Yes - No - Yes, please			
Yes, it is - Yes, I have/do			
It's mine			
No, thanks			
No, it isn't - No, I haven't			
No I don't			
It's not mine, it's Peter's			
Thank you ! Thanks !			
You're welcome - My pleasure			
I'm sorry ! Sorry !			
Would you like to...			
Merry Xmas ! Happy New Year!			
Happy birthday to you !			
Well done ! It's better ! Congratulations ! You're doing very well !			
I agree			
I don't agree			
Maybe It's right/wrong - You're right/wrong			
What's your name?			
Where do you live ? Do you live in a house/flat ?			
Who are you?			
How old are you ?			
When is your birthday ?			
Where do you come from?			
What's your phone number?			
Have you got...?			

	1	2	3
Have you got any... ?			
What's your... 's name ?			
How are you?			
Are you all right?			
Are you tired?			
Do you like + nom ?			
Do you like + v-ing ?			
May I... please ?			
Can I go to the board, please ?			
May I have some..., please ?			
May I have a..., please ?			
Can I have a/an..., please ?			
Can I borrow your..., please ?			
Can you help me, please ?			
Can you repeat, please ?			
Why ?			
I don't understand			
I have forgotten			
Stand up ! Come here ! Shut the door!			
Don't touch !			
Parler des autres et de son environnement			
This is....			
It's + adjectif			
He/she's + adjectif			
They're + adjectif			
What colour is it ? It's...			
She's got brown eyes			
He's/she's wearing....			
They're wearing...			
His (sweater) is (blue)			
Her (jeans) are (black)			
Their uniform is.....			
Whose coat is this ?			
It's not mine			
It's Peter's			
One, two,... a hundred			
One cat/Two cats			
What number is it ?			
How much is it ?			
It's...			
How many... are there ?			
There is... There are...			
What's the weather like today ?			
It's sunny/raining			

	1	2	3
It's windy/cloudy/snowing			
What day is it today ?			
It's Monday.			
What's the date today ?			
Tuesday, October 25th			
Yesterday was...			
Tomorrow will be...			
What time is it ?			
It's ten			
It's quarter/half past ten			
It's quarter to eleven			
Where is it/he/she ?			
It's/he's/she's here			
It's/he's/she's over there			
Where are they ?			
They are here/over			
It's in/on/ under			
It's behind/in front of...			
It's between			
It's next to...			
...on the right			
...on the left			
...and...			
...of...			
Because it's (too) hot/cold/difficult			

Songs and Nursery Rhymes

- London Bridge
- The Alphabet
- Head, shoulders...
- Row your boat

Histoire

Je connais la période de...	Vocabulaire	niveau 1 vie des hommes	niveau 2 outils et techniques	niveau 3 organisation sociale
HIST 01 – La Préhistoire -600 000 : le feu. À partir du IX ^e millénaire avant notre ère, débuts de l'agriculture et de l'élevage au Proche-Orient.	<input type="checkbox"/> archéologie <input type="checkbox"/> fouille <input type="checkbox"/> biface <input type="checkbox"/> fossile <input type="checkbox"/> nomade <input type="checkbox"/> sédentaire			
HIST 02 – L'Antiquité Autour de -600 : création de Massalia (Marseille) par des Grecs venus d'Asie Mineure. -509 : début de la République romaine. Autour de -450 : les Celtes, venus d'Europe centrale, s'installent en Gaule. -52 av. J.-C. : Vercingétorix est battu par Jules César (Alesia), conquête de la Gaule par les Romains. -6 ou -4 : naissance de Jésus-Christ, qui meurt autour de 30. 70 : destruction du temple juif de Jérusalem par les Romains, à la suite d'une révolte : il ne reste que le Mur des Lamentations. 476 : fin de l'Empire romain d'Occident.	<input type="checkbox"/> empire <input type="checkbox"/> démocratie <input type="checkbox"/> cité <input type="checkbox"/> ville <input type="checkbox"/> amphithéâtre <input type="checkbox"/> villa <input type="checkbox"/> théâtre <input type="checkbox"/> arène <input type="checkbox"/> thermes <input type="checkbox"/> aqueduc <input type="checkbox"/> temple <input type="checkbox"/> polythéisme <input type="checkbox"/> monothéisme <input type="checkbox"/> judaïsme <input type="checkbox"/> christianisme			
HIST 03 – Le Moyen Âge 496 (?) : conversion de Clovis au christianisme. 622 : hégire, début du calendrier musulman : Mohammed (Mahomet en écriture occidentale) quitte La Mecque pour Médine. 800 : Charlemagne est sacré empereur à Rome. Sa capitale est Aix-La Chapelle. 987 : début de la dynastie capétienne qui gouverne notre pays sans interruption jusqu'en 1789. 1099 : prise de Jérusalem, première croisade. 1453 : prise de Constantinople par les Turcs, fin de l'Empire romain d'Orient (byzantin). 1455 : premier livre imprimé par Gutenberg à Mayence.	<input type="checkbox"/> royauté <input type="checkbox"/> seigneur <input type="checkbox"/> église <input type="checkbox"/> abbaye <input type="checkbox"/> cathédrale <input type="checkbox"/> pèlerin <input type="checkbox"/> chrétienté <input type="checkbox"/> croisade <input type="checkbox"/> Islam <input type="checkbox"/> mosquée			
HIST 04 – Du début des Temps Modernes à la fin de l'Époque Napoléonienne (1492-1815) 1492 : le Génois Christophe Colomb découvre les Amériques pour le compte de la royauté espagnole. Juifs et musulmans sont expulsés d'Espagne. 1543 : le Polonais Copernic affirme que la Terre tourne autour du Soleil. 1598 : Henri IV met fin aux guerres de religion en accordant aux protestants l'Édit de Nantes, qui tolère leur présence en France à côté des catholiques. 1605 : l'Espagnol Cervantes écrit <i>Don Quichotte</i> . 1661 : début du règne personnel de Louis XIV. 1688 : la «glorieuse révolution» anglaise garantit des libertés individuelles et limite l'influence du pouvoir royal contrôlé par le Parlement. 1751 : premier volume de <i>L'Encyclopédie</i> . 1763 : mise au point de la machine à vapeur par l'anglais James Watt. 1776 : déclaration d'indépendance des États-Unis. 1789 : début de la Révolution française : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. 1792 : Première République. 1795 : adoption du système métrique. 1804 : Napoléon sacré empereur à Notre-Dame de Paris. Code civil. 1815 : chute de Napoléon.	<input type="checkbox"/> Renaissance <input type="checkbox"/> privilège <input type="checkbox"/> monarchie absolue <input type="checkbox"/> encyclopédie <input type="checkbox"/> Révolution <input type="checkbox"/> cahiers de doléances <input type="checkbox"/> émigré <input type="checkbox"/> département <input type="checkbox"/> constitution			
HIST 05 – XIX^e siècle (1815-1914) 1825 : ouverture de la première ligne de chemin de fer en Angleterre. 1841 : interdiction du travail des enfants de moins de huit ans, en France. 1848 : Deuxième République, suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage. 1871 : achèvement de l'unité allemande. 1875 : Troisième République. 1882 : école gratuite, laïque et obligatoire. 1885 : Pasteur met au point le vaccin contre la rage. 1886 : construction de la première automobile. 1889 : édification de la Tour Eiffel en rapport avec le centenaire de la Révolution. 1895 : première séance de cinéma à Paris. 1903 : premier vol des frères Wright.	<input type="checkbox"/> nation <input type="checkbox"/> colonies <input type="checkbox"/> suffrage universel <input type="checkbox"/> bourgeois <input type="checkbox"/> émigration <input type="checkbox"/> industrialisation <input type="checkbox"/> exode rural <input type="checkbox"/> ouvriers <input type="checkbox"/> syndicats <input type="checkbox"/> grève <input type="checkbox"/> socialisme <input type="checkbox"/> impressionnisme <input type="checkbox"/> métropolitain <input type="checkbox"/> électricité			
HIST 06 – Le XX^e siècle et le monde actuel 1940 : <i>Le Dictateur</i> de Charlie Chaplin. 1944 : droit de vote des femmes en France. 1945 : création de l'ONU. 1946 : premier ordinateur. 1954-1962 : guerre d'Algérie. 1957 : mise en marche de l'Europe. 1958 : Cinquième République. 1969 : le premier homme marche sur la Lune. 1989 : la chute du Mur de Berlin (construit en 1961) ; la Convention internationale des droits de l'enfant. 2000 : Gao Xia Jian, écrivain chinois, naturalisé français, reçoit le prix Nobel de littérature. 2002 : l'euro, monnaie européenne.	<input type="checkbox"/> guerre mondiale <input type="checkbox"/> guerre civile <input type="checkbox"/> tranchées <input type="checkbox"/> armistice <input type="checkbox"/> nationalisme <input type="checkbox"/> fascisme <input type="checkbox"/> nazisme <input type="checkbox"/> communisme <input type="checkbox"/> déportation <input type="checkbox"/> camps d'extermination <input type="checkbox"/> Résistance <input type="checkbox"/> débarquement <input type="checkbox"/> Libération <input type="checkbox"/> bombe atomique <input type="checkbox"/> décolonisation <input type="checkbox"/> chômage <input type="checkbox"/> télévision <input type="checkbox"/> consommation <input type="checkbox"/> livre de poche <input type="checkbox"/> loisirs			

Géographie

Je connais...	Vocabulaire	niveau 1	niveau 2	niveau 3
<p>GÉOG 01 – Regards sur le monde : des espaces organisés par des sociétés humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les océans : Atlantique, Antarctique, Arctique, Indien, Pacifique. - Les principales mers : mer de Chine, mer Méditerranée, mer Noire. - Les grandes métropoles : Beijing (Pékin), Calcutta, Jakarta, Le Caire, Londres, Mexico, New York, Paris, São Paulo, Tokyo. - Les zones denses et vides de populations. - Les ensembles climatiques. - Les genres de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planisphère <input type="checkbox"/> continents <input type="checkbox"/> équateur <input type="checkbox"/> hémisphère (nord et sud) <input type="checkbox"/> température <input type="checkbox"/> densité <input type="checkbox"/> climats (tropicaux, tempérés, polaires au sens large) <input type="checkbox"/> échelle <input type="checkbox"/> océans <input type="checkbox"/> pôle <input type="checkbox"/> saison <input type="checkbox"/> métropole 			
<p>GÉOG 02 – Espaces européens : une diversité de paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes agglomérations (Athènes, Berlin, Londres, Madrid, Moscou, Paris, Rome) et les axes de circulation, y compris les fleuves (Danube, Rhin, Volga). - Les principaux paysages industriels et agraires. - Les principaux paysages touristiques. - Les espaces littoraux : Atlantique, Baltique, Manche, Méditerranée, mer Noire, mer du Nord. - Les espaces montagnards : Alpes, Pyrénées. - Les capitales de l'Union européenne : Bruxelles, Strasbourg et el territoire de l'U.E. - L'euro. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> agglomération <input type="checkbox"/> réseau de communication <input type="checkbox"/> frontières (maritime et terrestre) <input type="checkbox"/> espaces touristiques <input type="checkbox"/> espaces maritimes <input type="checkbox"/> espaces montagnards <input type="checkbox"/> fleuves : environnement et aménagement <input type="checkbox"/> Union européenne et démocratie <input type="checkbox"/> plaines 			
<p>GÉOG 03 – Espaces français : des paysages variés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le territoire français (métropole, départements et territoires d'outre-mer). - Paysages urbains (le centre, la banlieue, les villes nouvelles). - Paysages ruraux. - Paysages industriels. - Paysages commerciaux. - Paysages touristiques. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> territoire <input type="checkbox"/> aménagement <input type="checkbox"/> ville <input type="checkbox"/> agriculture <input type="checkbox"/> commerce <input type="checkbox"/> migrations <input type="checkbox"/> campagne <input type="checkbox"/> industrie <input type="checkbox"/> tourisme 			
<p>GÉOG 04 – Espaces français : un espace organisé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le réseau urbain et quelques grandes villes, dont Paris. - Les grandes voies de communication et les fleuves français. - Les petites villes et leurs « pays ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> réseau de communication <input type="checkbox"/> réseau urbain <input type="checkbox"/> région <input type="checkbox"/> département <input type="checkbox"/> commune 			
<p>GÉOG 05 – La France à l'heure de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pays et régions francophones d'Afrique, d'Amérique, d'Asie et d'Océanie. - Grandes métropoles mondiales : New York, Londres, Tokyo, Francfort, Paris... - La tendance à l'unification. - L'accroissement des différences. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> marché <input type="checkbox"/> francophonie <input type="checkbox"/> grande puissance <input type="checkbox"/> mondialisation 			

Brevet informatique et Internet (B2i)

(cases de cette colonne à cocher soi-même au fur et à mesure que les notions sont maîtrisées) **Je suis capable de...**

Date

B2i 01 – Maîtriser les premières bases de la technologie informatique

– Utiliser le vocabulaire spécifique pour désigner les composants matériels et logiciels informatiques et définir leur fonction :

- | | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> écran | <input type="checkbox"/> souris | <input type="checkbox"/> clavier | <input type="checkbox"/> unité centrale | <input type="checkbox"/> imprimante |
| <input type="checkbox"/> scanner | <input type="checkbox"/> hauts-parleurs | <input type="checkbox"/> disquette | <input type="checkbox"/> CD/cédérom | <input type="checkbox"/> DVD/dévidé-rom |
| <input type="checkbox"/> lecteur | <input type="checkbox"/> port | <input type="checkbox"/> interface graphique | <input type="checkbox"/> logiciel | <input type="checkbox"/> carte-mère |
| <input type="checkbox"/> carte-son | <input type="checkbox"/> disque dur | <input type="checkbox"/> mémoire vive (RAM) | <input type="checkbox"/> alimentation | <input type="checkbox"/> modem |
| <input type="checkbox"/> réseau / hub | <input type="checkbox"/> connexion | <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Web/Toile | <input type="checkbox"/> e-mail |
| <input type="checkbox"/> (double) clic | <input type="checkbox"/> logiciel | <input type="checkbox"/> traitement de texte | <input type="checkbox"/> tableur | <input type="checkbox"/> menu |
| <input type="checkbox"/> clic droit/gauche | <input type="checkbox"/> sauvegarde | <input type="checkbox"/> impression | <input type="checkbox"/> gravure | <input type="checkbox"/> presse-papier |
| <input type="checkbox"/> couper | <input type="checkbox"/> copier | <input type="checkbox"/> coller | <input type="checkbox"/> arborescence | <input type="checkbox"/> dossier |
| <input type="checkbox"/> fichier | <input type="checkbox"/> police de caractère | <input type="checkbox"/> gras | <input type="checkbox"/> italique | <input type="checkbox"/> alignement |
| <input type="checkbox"/> smiley/émoticône | <input type="checkbox"/> ... | <input type="checkbox"/> ... | <input type="checkbox"/> ... | <input type="checkbox"/> ... |

– Recourir avec à-propos à l'utilisation de la souris et à quelques commandes-clavier élémentaires :

- Alt + Tab Alt + F4 Ctrl + S Ctrl + X Ctrl + V Ctrl + C

- Ouvrir et fermer un dossier. Enregistrer un document à un endroit donné. Ouvrir un fichier.

B2i 02 – Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques

– Vérifier la pertinence et l'exactitude des données saisies soi-même.

– S'interroger sur la pertinence et la validité des résultats obtenus.

– Reconnaître et respecter la propriété intellectuelle.

B2i 03 – Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

– Consulter un document donné.

- Saisir et mettre en forme un texte :
- Respecter les règles de dactylographie (espaces, ponctuation, majuscules)
 - Mettre en forme les mots (formats de caractères, polices, copier/coller...)
 - Mettre en forme les paragraphes.
 - Insérer des images et les organiser par rapport au texte.
 - Utiliser de façon raisonnée le correcteur orthographique.

B2i 04 – Chercher, se documenter au moyen d'un produit multimédia

– Conduire une recherche et récupérer l'information sous une forme exploitable en classe.

– Comparer, pour choisir à bon escient, l'intérêt d'une consultation sur supports numériques ou sur d'autres supports.

– Faire preuve d'esprit critique face aux documents (critères de validité).

B2i 05 – Communiquer au moyen d'une messagerie électronique

– Concernant un message électronique :

- Envoyer Recevoir Imprimer Répondre Rediriger

– Respecter les règles de la correspondance sur Internet :

- "quoting" le texte Utiliser des émoticônes connaître la signification des majuscules
 Ne pas répondre en public à un message privé sans autorisation de l'auteur

– Recevoir et exploiter un fichier reçu comme pièce jointe.

– Comparer pour choisir à bon escient le service apporté par Internet, à d'autres services de communication (téléphone, fax, courrier postal).

Exploitation de données numériques

niveau 1	niveau 2	niveau 3
septembre	septembre	septembre
octobre	octobre	octobre
novembre	novembre	novembre
décembre	décembre	décembre
janvier	janvier	janvier
février	février	février
mars	mars	mars
avril	avril	avril
mai	mai	mai
juin	juin	juin

Connaissance des nombres entiers naturels

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
NUMÉ 01 – Lire et écrire les nombres entiers.	jusqu'à 10 000	jusqu'à 100 000	jusqu'à 100 000 000
NUMÉ 02 – Repérer la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans le nombre.			
NUMÉ 03 – Comparer, encadrer, ordonner les nombres entiers.			
NUMÉ 04 – Décomposer un nombre par 10, 100, 1 000...			puissances
NUMÉ 05 – Connaître les notions de double, moitié, etc.			
NUMÉ 06 – Reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10.			

Connaissance des fractions simples et des nombres décimaux

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
NUMD 01 – Lire, écrire, nommer et utiliser les fractions.			
NUMD 02 – Écrire et nommer les nombres décimaux.			
NUMD 03 – Comparer, ordonner, encadrer des décimaux.			
NUMD 04 – Associer fractions et nombres décimaux.			
NUMD 05 – Repérer les décimaux sur une règle graduée.			

Calcul

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
CALC 01 – Connaître les tables d'addition.			
CALC 02 – Connaître les tables de multiplication.	$\times 2, \times 3, \times 4, \times 5, \times 10$		
CALC 03 – Connaître le complément à 10 ou à 100.			à l'unité pour les décimaux
CALC 04 – Calculer des sommes (additions).	d'entiers	de décimaux	de décimaux
CALC 05 – Calculer des différences (soustractions).	d'entiers	de décimaux	de décimaux
CALC 06 – Calculer des produits (multiplications).		avec un nombre décimal	avec un nombre décimal
CALC 07 – Multiplier par 10, 100, 1 000...			
CALC 08 – Calculer des quotients (divisions).		par un nombre à 1 chiffre	par un nombre à 2 chiffres
CALC 09 – Évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat.			
CALC 10 – Utiliser une calculatrice.	opérations de base	parenthèses	mémoires

Calcul réfléchi

niveau 1	niveau 2	niveau 3
septembre	septembre	septembre
octobre	octobre	octobre
novembre	novembre	novembre
décembre	décembre	décembre
janvier	janvier	janvier
février	février	février
mars	mars	mars
avril	avril	avril
mai	mai	mai
juin	juin	juin

Espace et géométrie

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
GÉOM 01 – Se repérer sur un quadrillage.			
GÉOM 02 – Utiliser une carte ou un plan.			
GÉOM 03 – Vérifier des propriétés géométriques à l'aide d'instruments ou réaliser les tracés correspondants.			
GÉOM 04 – Trouver le milieu d'un segment.			
GÉOM 05 – Repérer et réaliser des tracés symétriques. <input type="checkbox"/> points alignés <input type="checkbox"/> droite <input type="checkbox"/> droites perpendiculaires <input type="checkbox"/> droites parallèles <input type="checkbox"/> segment <input type="checkbox"/> milieu <input type="checkbox"/> angle <input type="checkbox"/> figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite. <input type="checkbox"/> axe de symétrie.			
GÉOM 06 – Identifier, décrire et tracer une figure plane. <input type="checkbox"/> triangle <input type="checkbox"/> triangle rectangle <input type="checkbox"/> triangle isocèle <input type="checkbox"/> triangle équilatéral <input type="checkbox"/> carré <input type="checkbox"/> rectangle <input type="checkbox"/> losange <input type="checkbox"/> cercle <input type="checkbox"/> sommet <input type="checkbox"/> côté <i>pour le cercle :</i> <input type="checkbox"/> centre <input type="checkbox"/> rayon <input type="checkbox"/> diamètre			
GÉOM 07 – Identifier et construire un solide. <input type="checkbox"/> cube <input type="checkbox"/> parallélépipède rectangle <input type="checkbox"/> face <input type="checkbox"/> sommet <input type="checkbox"/> arête			
GÉOM 08 – Identifier et réaliser des agrandissements ou réductions de figures planes.			

Grandeurs et mesures

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
GRME 01 – Lire l'heure sur une horloge.	quarts, demies, trois-quarts		
GRME 02 – Connaître les unités de mesure du temps.			
GRME 03 – Connaître les unités de mesure de longueur.			
GRME 04 – Connaître les unités de mesure de masse.			
GRME 05 – Mesurer et calculer des périmètres.			
GRME 06 – Connaître les unités de mesure de contenance.			
GRME 07 – Calculer des durées.			
GRME 08 – Mesurer et calculer des aires.			
GRME 09 – Connaître des unités de mesure de surfaces.			
GRME 10 – Comparer et tracer des angles.			

Sciences expérimentales et technologie

Je connais...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
SCIE 01 – La matière <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Changements d'état de l'eau ; <input type="checkbox"/> Mélanges et solutions ; <input type="checkbox"/> L'air, son caractère pesant ; <input type="checkbox"/> Plan horizontal, vertical. 			
SCIE 02 – Unité et diversité du monde vivant <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les stades de développement d'un être vivant (végétal ou animal) ; <input type="checkbox"/> Les conditions de développement des végétaux ; <input type="checkbox"/> Les divers modes de reproduction (animale et végétale) : procréation et reproduction non sexuée (bouturage...) ; <input type="checkbox"/> Des traces de l'évolution des êtres vivants <input type="checkbox"/> Les grandes étapes de l'histoire de la terre ; notion d'évolution des êtres vivants. 			
SCIE 03 – Éducation à l'environnement <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rôle et place des êtres vivants (notions de chaînes et de réseaux alimentaires) ; <input type="checkbox"/> Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ; <input type="checkbox"/> Trajet et transformations de l'eau dans la nature ; <input type="checkbox"/> La qualité de l'eau. 			
SCIE 04 – L'énergie <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître quelques sources d'énergie utilisables ; <input type="checkbox"/> Consommation et économie d'énergie ; <input type="checkbox"/> Notions sur le chauffage solaire. 			
SCIE 05 – Le ciel et la Terre <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La lumière et les ombres <input type="checkbox"/> Les points cardinaux et la boussole. <input type="checkbox"/> Le mouvement apparent du soleil ; <input type="checkbox"/> La durée du jour et son évolution au cours des saisons ; <input type="checkbox"/> La rotation de la Terre sur elle-même et ses conséquences ; <input type="checkbox"/> Le système solaire et l'Univers ; <input type="checkbox"/> Mesure des durées, unités ; <input type="checkbox"/> Manifestations de l'activité de la Terre (volcans, séismes). 			
SCIE 06 – Le monde construit par l'Homme <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Circuits électriques alimentés par des piles (conducteurs et isolants, montages en série et en dérivation...) <input type="checkbox"/> Principes élémentaires de sécurité électrique ; <input type="checkbox"/> Leviers et balances ; équilibres ; <input type="checkbox"/> Objets mécaniques ; transmission de mouvements. 			

Éducation physique et sportive

Je suis capable de...	niveau 1	niveau 2	niveau 3
EPS 01 – Réaliser une performance mesurée <i>Activités envisageables...</i> <input type="checkbox"/> Athlétisme (courses de vitesse, courses de durée, sauts, lancers...); <input type="checkbox"/> Natation; <input type="checkbox"/> ...			
EPS 02 – Adapter ses déplacements à différents environnements <i>Activités envisageables...</i> <input type="checkbox"/> Orientation; <input type="checkbox"/> Escalade; <input type="checkbox"/> Activités nautiques; <input type="checkbox"/> Activités de roule et de glisse; <input type="checkbox"/> ...			
EPS 03 – S'affronter individuellement et collectivement <i>Activités envisageables...</i> <input type="checkbox"/> Jeux de lutte; <input type="checkbox"/> Jeux de raquettes; <input type="checkbox"/> Jeux collectifs traditionnels <input type="checkbox"/> Jeux sportifs (football, handball, basket-ball, volley-ball...) <input type="checkbox"/> ...			
EPS 04 – Concevoir ou réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive <i>Activités envisageables...</i> <input type="checkbox"/> Gymnastique artistique; <input type="checkbox"/> Gymnastique rythmique <input type="checkbox"/> Activités de cirque; <input type="checkbox"/> Natation synchronisée; <input type="checkbox"/> Danse; <input type="checkbox"/> ...			